

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE

W ROZOGACH

„SŁONECZKO”

„Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może”

Janusz Korczak

Program wychowawczy przedszkola

Wstęp:

Artykuł 48 ust.1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej określa prawo rodziców do wychowania swoich dzieci. Z tego zapisu nasuwa się wniosek, że wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga.

Jak powiedział J. Dewey „przedszkolne życie powinno wyrastać stopniowo z życia rodzinnego (...) powinno podejmować i kontynuować zachowania z którymi dziecko oswoiło się już w domu”.

Z istoty wychowania przedszkolnego wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest pomaganie wychowankowi, by odkrył, zrozumiał i respektował podstawowe wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia. Wiele przekazywanych dzieciom wartości o charakterze ogólnoludzkim, ma dla nich wymiar abstrakcyjny. Rolą nauczyciela jest przybliżanie i ukazanie wartości w określonej sytuacji społecznej oraz pomocy w ich zrozumieniu. Wychowawca przedszkolny powinien dostarczać dzieciom prawidłowych wzorów postaw i zachowań nieustannie, podczas codziennych zajęć, zabaw i innych aktywności. Przedszkole wyposaża „małego” człowieka w bogaty bagaż norm i zasad postępowania pomocnych w przedszkolnym i późniejszym życiu.

Zadaniem przedszkola jest stworzenie takich warunków, aby dzieci mogły doświadczyć tego co dobre i co służy rozwojowi ich samych oraz innych ludzi, aby nabyły w takim stopniu w jakim potrafią i są gotowe, umiejętności do życia w społeczeństwie. Musimy nauczyć dzieci umiejętności pogodzenia własnego rozwoju, własnych interesów, własnego szczęścia z interesami i szczęściem innych.

Podstawa prawna :

- 1 Konwencji o Prawach Dziecka podpisanej 20.11.1989r
2. Ustawy o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 roku z późniejszymi zmianami
- 3 Rozporządzenia MEN z dnia 23.12.2008r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z dnia 15.01.2009r).
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
5. Statut Przedszkola

Misja przedszkola

Zaspokajamy potrzebę zdrowotną u dzieci poprzez promowanie zdrowego stylu życia.

Dostarczamy wiedzy o własnym organizmie, o zagrożeniach współczesnego świata i o ważności ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego.

Ralizując naszą misję jesteśmy otwarci na potrzeby, wymagania i oczekiwania dzieci, rodziców i środowiska przy jednoczesnej ich współpracy.

Opowiadamy się za Konwencją Praw Dziecka.

Wspomagamy wychowanków w rozwijaniu własnych możliwości twórczych, wyzwalaniu jego uczuć i samorealizacji.

Istniejemy po to, aby w atmosferze odpowiedzialności, kształtować jednostkę gotową do rozwiązywania własnych problemów w sposób nie zagrażający i nie krzywdzący innych oraz umiejącą dbać o własne zdrowie i i środowisko.

Eliminujemy agresję kształtując pozytywny obraz samego siebie poprzez akceptację.

Charakterystyka programu

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (1)
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (2)
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (6)
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. (12)
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (15)

Cel główny

Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Cele szczegółowe	Oczekiwane rezultaty
<p><i>1.Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego.</i>• <i>Wdrażanie nawyków higienicznych i kulturalnych,</i>• <i>Usamodzielnianie dziecka,</i>• <i>Eliminowanie zachowań agresywnych,</i>• <i>Przestrzeganie kompromisu w zabawie,</i>• <i>Poznawanie zasad savoir-vivre –</i>	<p><i>1.Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych ,dziecko:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych</i>• <i>Zna zasady dbałości o zdrowie i przestrzega ich,</i>• <i>Stara się być samodzielne</i>• <i>Rozpoznaje przybory i przedmioty służące do wykonywania czynności higienicznych,</i>• <i>Wykonuje prawidłowo podstawowe czynności higieniczne</i>

<p><i>3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nabywanie zwyczaju reagowania na wezwania i polecenia nauczyciela,</i> • <i>Współdziałanie z rówieśnikami,</i> • <i>Zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji,</i> • <i>Rozumienie konieczności szanowania działalności innych (nie przeszkadzanie innym),</i> • <i>Uważne słuchanie,</i> • <i>Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,</i> • <i>Uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach.</i> 	<p><i>3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych dziecko:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Uważnie słucha co ktoś do niego mówi do niego,</i> • <i>Respektuje polecenia nauczycieli,</i> • <i>Współdziała z rówieśnikami</i> • <i>Skupia uwagę na wykonywanej czynności,</i> • <i>Sygnalizuje chęć wypowiedzania się.</i> • <i>Szanuje wspólne dobro i pracę innych</i>
<p><i>4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Przewyciężanie niechęci do nieznanych potraw,</i> • <i>Zachowanie prawidłowej postawy przy stole,</i> • <i>Prawidłowe posługiwanie się sztućcami,</i> • <i>Stosowanie zasady kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków,</i> • <i>Wdrażanie nawyków spożywania zdrowej żywności.</i> 	<p><i>4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole, dziecko:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zachowuje prawidłową postawę podczas spożywania posiłków,</i> • <i>Prawidłowo posługuje się sztućcami,</i> • <i>Stosuje zasadę kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków,</i> • <i>Rozumie konieczność jedzenia potraw niezbędnych dla prawidłowego rozwoju i zdrowia</i>
<p><i>5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,</i> • <i>Nie oddalanie się od grupy, rodziców,</i> • <i>Reagowanie na sygnał</i> 	<p><i>5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym, dziecko:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Stosuje zasady ruchu drogowego, nie oddala się od grupy,</i> • <i>Reaguje na sygnał nauczyciela,</i>

<p><i>nauczyciela ,rodzica, opiekuna,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nauka bezpiecznych relacji w stosunku do nieznanymi osób,</i> • <i>Unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu- zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń rekreacyjnych,</i> • <i>Właściwe korzystanie ze środków transportu.</i> 	<p><i>rodzica opiekuna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym,</i> • <i>Rozumie zasady sportowej rywalizacji.</i> • <i>Zna zagrożenia zdrowia człowieka i umie się nim przeciwstawić</i>
--	--

Metody:

Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.

Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, A. M. Kniessów. K. Orffa, R. Labana, M. Bogdanowicz, H. Tymichowej, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.

Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula

Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

Modelowania: kształtowanie zachowań wychowanków według określonego wzoru czy wzorca (wzorzec wychowawczy - postać fikcyjna, wzór - postać rzeczywista, istniejąca
Stawiania zadań

Perswazji - tłumaczeniu dziecku norm i zasad moralnych, błędów w jego i czyimś postępowaniu

Nagrody i kary

Wizja przedszkola

Celem programu wychowawczego Niepublicznego Przedszkola w Rozogach jest sprecyzowanie modelu absolwenta, który stałby się wzorem postaw pożądanym w zakresie wiedzy, umiejętności i zachowań.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej placówki kończąc przedszkole posiadał następujące cechy:

BYŁ KULTURALNY:

- Używał form grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
- Stosował zasadę „Dziewczynka ma pierwszeństwo”.
- Okazywał szacunek dorosłym (starszym osobom).
- Był serdeczny dla innych (kolegów i dorosłych).
- Nie wyśmiewał się z kolegi lub koleżanki.

DBAŁ O SWOJE ZDROWIE:

- Nie krzyczał, mówił umiarkowanym głosem.
- Brał udział w zabawach ruchowych, spacerach, przebywał na świeżym powietrzu.
- Hartował swój organizm.
- Ubierał się stosownie do pory roku.
- Mył ręce przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji.
- Zastaśniał usta przy kichaniu i kasłaniu.
- Umiał powiedzieć czego się boi.
- Umiał mówić o swoich uczuciach

KONTROLOWAŁ SWOJE ZACHOWANIE:

- Wyrażał swoje emocje w sposób właściwy zrozumiały dla otoczenia.
- Zwracał się z problemami do rodziców.
- Nie obrażał się.
- Nie był agresywny, nie bił się z rówieśnikami.
- Bawił się tak, aby nie przeszkadzać innym
- Pamiętał o konsekwencjach swojego działania.
- Umiał słuchać co mówią inni
- Nie wyrządzał krzywdy innym.
- Pomagał młodszym mniej sprawnym.
- Akceptował siebie i innych takimi jacy są.
- Dostrzegał sytuacje zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innych.

W naszym Przedszkolu

DZIECKO:

Poznaje swoje prawa i obowiązki.
Czuje się bezpieczne.
Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
Buduje pozytywny obraz samego siebie.
Jest świadome swojej przynależności narodowej.
Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.
Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

RODZICE:

Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.
Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco - wychowawczej i zarządzania placówką.

W naszym przedszkolu

NAUCZYCIELE:

„...wychowawca, który nie wtlacza, a wyzwala, nie ciągnie, a wznosi, nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje...” (Janusz Korczak)

Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.

Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.

Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.

Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.

Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.

Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.

Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.

Monitorują efektywność własnej pracy.

Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.

Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.

Proponują rodzicom nowe formy współpracy.

Proponowane metody wychowania

-metoda modelowania - kształtowanie zachowań wychowanków według określonego wzoru czy wzorca (wzorzec wychowawczy - postać fikcyjna, wzór - postać rzeczywista, istniejąca

-metoda stawiania zadań

-metoda perswazji - tłumaczeniu dziecku norm i zasad moralnych, błędów w jego i czyimś postępowaniu

-metody nagrody i kary

-metody problemowe: gry dydaktyczne, giełda pomysłów, burza mózgów, itp.

-metody aktywizujące: drama, Pedagogika Zabawy

Wskazówki dla nauczycieli i rodziców

Wskazówki dla nauczycieli i rodziców ułatwiające realizację Programu Wychowawczego Przedszkola:

1. Bądźcie konsekwentni, róbcie to co mówicie i mówcie o tym, co robicie.
2. Bądźcie świadomi, czego uczycie.
3. Bądźcie żywym przykładem właściwego zachowania.
4. Bądźcie dobrymi obserwatorami dzieci.
5. Połóżcie nacisk na pogłębianie swoich wiadomości i możliwości.
6. Twórzcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku.
7. Nie oczekujcie, że natychmiast wystąpi u dziecka pożądana umiejętność, zmiany wymagają czasu.
8. Bądźcie cierpliwi - pamiętajcie, że pośpiech szkodzi.

Ewaluacja

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na półrocznej i rocznej radzie pedagogicznej
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci
3. Sposoby ewaluacji:
 - a) analiza dokumentów:
 - Program wychowawczy,
 - Księga protokołów rady pedagogicznej,
 - plany miesięczne poszczególnych grup,
 - arkusze obserwacji, dzienniki,
 - b) ankiety,
 - c) wytwory dzieci.