

SYSTEM WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA ORAZ UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu

Istota

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dziecku w przedszkolu polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka, wynikających w szczególności:

- ⑩ z niepełnosprawności,
- ⑩ z niedostosowania społecznego,
- ⑩ z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- ⑩ ze szczególnych uzdolnień,
- ⑩ ze specyficznych trudności w uczeniu się,
- ⑩ z zaburzeń komunikacji językowej,
- ⑩ z choroby przewlekłej,
- ⑩ z doświadczeń traumatycznych,
- ⑩ z niepowodzeń edukacyjnych,
- ⑩ z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową dziecka i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
- ⑩ z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu dotyczy:

- ⑩ dzieci,
- ⑩ ich rodziców,
- ⑩ nauczycieli.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu rodzicom dzieci i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności

wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci.

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców i nauczycieli:

- ⑩ porady,
- ⑩ konsultacje,
- ⑩ warsztaty,
- ⑩ szkolenia.

Zasady udzielania pomocy w przedszkolu:

- ⑩ Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu jest dobrowolne i nieodpłatne.
- ⑩ Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola.
- ⑩ Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu udzielają dzieciom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w przedszkolu zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholog, pedagog, logoped.
- ⑩ Do zadań pedagoga w przedszkolu należy:
 - ⑩ *prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych dzieci, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron dzieci,*
 - ⑩ *minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku przedszkolnym i poza przedszkolnym poszczególnych dzieci,*
 - *prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej.*
- ⑩ Do zadań logopedy należy:
 - ⑩ *prowadzenie badań wstępnych w celu ustalenia stanu mowy dzieci,*
 - ⑩ *diagnozowanie logopedyczne oraz, odpowiednio do jego wyników, udzielanie pomocy logopedycznej poszczególnym dzieciom z trudnościami w uczeniu się, we współpracy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem,*
 - ⑩ *prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i grupowej dla dzieci, w zależności od rozpoznanych potrzeb,*
 - ⑩ *podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpracy z najbliższym środowiskiem dziecka.*

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- ⑩ rodzicami dzieci,
- ⑩ poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- ⑩ placówkami doskonalenia nauczycieli,
- ⑩ innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
- ⑩ organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu jest udzielana z inicjatywy:

- ⑩ rodziców dziecka,
- ⑩ nauczyciela,
- ⑩ specjalisty prowadzącego zajęcia z dzieckiem,
- ⑩ poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
- ⑩ asystenta edukacji romskiej,
- ⑩ pomocy nauczyciela.

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci:

- zajęcia specjalistyczne:
 - ⑩ korekcyjno-kompensacyjne,
 - ⑩ logopedyczne,
 - ⑩ socjoterapeutyczne,
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
 - ⑩ porady i konsultacje.

Inne działania wspierające rozwój dziecka i zwiększające szanse edukacyjne

1. Nauczyciele pracujący z dziećmi pięcio- i sześcioletnimi przeprowadzają badanie gotowości do nauki w szkole do końca października każdego roku. Taka diagnoza nie tylko pozwoli ustalić, czy dziecko potrzebuje form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ale i ocenić, które obszary wymagają szczególnego wsparcia w kontekście wiadomości i umiejętności dziecka kończącego przedszkole określonych w podstawie programowej.

2. Wyznaczenie tych obszarów i konkretnych trudności pozwoli na ustalenie indywidualnego programu wspomaganie i korygowania rozwoju.

3. Działalność diagnostyczną zakończy przygotowanie listy dzieci, które należy objąć pracą indywidualną. Praca ta prowadzona jest przez nauczyciela wychowania przedszkolnego w czasie wskazanym w ramowym rozkładzie dnia. Przygotowując dla tych dzieci indywidualne programy wspomaganie i korygowania rozwoju, należy skonkretyzować działania w tych obszarach, które zostały wyznaczone podczas badania gotowości do nauki w szkole. Praca ta musi być dokumentowana i realizowana we współpracy z rodzicami.

4. Pod koniec kwietnia należy zbadać efekty pracy indywidualnej (ponowne badanie gotowości) i wydać pisemną informację rodzicom o stanie gotowości dziecka do nauki w szkole.

5. Nauczyciel grupy stosuje także indywidualizację oddziaływań odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka, które ustalono w procesie obserwacji pedagogicznych. Indywidualizacja oznacza różnicowanie wymagań w trakcie planowania i realizacji procesu wspomaganie i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym.